

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества №2

Утверждена приказом
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский»

Адресат программы – 11-17 лет
Срок реализации программы – 1 год
2026-2027 учебный год
Направленность программы:
социально-педагогическая
Уровень: углублённый
Разработчик программы:
Козлова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026 г.

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим английский язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

Язык отражает инструмент межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим английский язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе по гражданской идентичности через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень: углублённый

Актуальность программы

Данная общеразвивающая программа английского языка разработана с учетом современных подходов к обучению иностранным языкам и ориентирована на развитие практических навыков, необходимых для уверенного общения в повседневных ситуациях. Программа четко структурирована, содержит конкретные цели и задачи обучения, а также определяет тематический и языковой материал, соответствующий возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

Содержание образовательной деятельности программы «Увлекательный английский», направлено на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.

Актуальность и необходимость активного включения регионального компонента в образовательную деятельность диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития учреждения «Региональный компонент — приоритетная

составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отображено в общеразвивающей программе «Увлекательный английский» в области социально – гуманитарной направленности. Один из разделов программы посвящён истории и символике родного края, что развивает чувство принадлежности к своему месту и помогает стать «понятным» для представителей других культур.

Педагогическая целесообразность программы

Программа отражает цели иноязычного, которые формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях. Английский язык как средство общения и ценный ресурс личности для самореализации и социальной адаптации; инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, отражает одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран

Английский язык как средство общения и ценный ресурс личности для самореализации и социальной адаптации; инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, отражает одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Новизна и отличительная особенность

Программа отражает цели иноязычного, которые формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях. Английский язык как средство общения и ценный ресурс личности для самореализации и социальной адаптации; инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, отражает одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Учебный процесс построен в форме соревнований, конференций, диалогов и дискуссий, что помогает учащимся не только говорить однообразные заученные фразы, но и учиться давать собственную оценку и мнение на ту или иную проблему или тему.

Зачисление на программу возможно на основе результатов входного тестирования.

Адресат программы: обучающиеся школьного возраста 11-17 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Важность этого возраста определяется тем, что в личности ребенка закладываются основы социального опыта, намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок, возрастает необходимость в социальной активности, самореализации, желании сделать мир ярче, интереснее.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и воспитательные мероприятия.

В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

У подростка очень ярко проявляется стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений. Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у обучающегося. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить. Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний, при этом не обращая должного внимания на их систематичность. Важна необходимость изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на учащихся.

Методика комплектования группы

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся. Группа формируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Срок освоения программы – 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 ч.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий: 1 год обучения, 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями по 10 минут.

Цель программы – изучение английского языка по видам речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письмо.

Задачи программы:

Образовательная:

- закрепить основной курс грамматики английского языка;
- познакомить с лексикой на темы, изучаемые в течение учебного года;
- закрепить восприятие на слух английскую речь в объеме изученной активной и пассивной лексики;
- научить составлять диалоги в пределах изученной лексики;
- научить использовать более яркую и развернутую речь;
- познакомить обучающихся с культурой англоговорящих стран.

Развивающая:

- развивать навыки устной и письменной речи на английском языке для описания региона (рассказы, презентации, письма);
- развивать межкультурную компетенцию: умение сравнивать традиции своего региона с традициями других стран, находить общие черты и различия.

Воспитательные:

- воспитывать социальную активность, через вовлечение обучающихся в совместную деятельность по реализации творческих проектов;
- воспитывать социальную активность через участие в мероприятиях Дома творчества;
- воспитывать ценность семьи и преемственности поколений через задания, предполагающие общение с родственниками (сбор семейных историй, легенд края) с последующим изложением на английском языке.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель - 144 часа.

Содержание программы:

Раздел 1. «Давайте познакомимся», введение в курс (4 часа)

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся знакомятся, составляют диалоги, проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Раздел 2. « История и символика родного края » (количество часов – 26).

В рамках данного раздела обучающиеся научатся понимать и применять в диалогах слова по геральдике, называть и описывать символы региона, объяснять их значение, составлять краткий рассказ о регионе на английском (история, символы, достопримечательности) через диалоги, игровые ситуации, ролевые игры.

Речевые и языковые средства: regional component, local history, traditions and customs, native land, flag, symbol, motto, memorial, region, city, territory.

Форма контроля. Тестирование.

Раздел 3. Основные способы словообразования (количество часов – 30)

В результате обучения темы раздела, учащиеся познакомятся с основными способами словообразования новых слов с помощью суффиксов и приставок. Дети узнают, как из одного слова можно получить другое, из глагола — существительное или прилагательное, научатся распознавать и использовать простейшие суффиксы и приставки -er, -ful, -ness, un-.

Речевые и языковые средства: существительные- teacher, driver , happiness, friendship, kindness, singer, player; глаголы-read, play, help, teach, sing, прилагательные-happy, friendly, helpful , careful, beautiful, образованные слова: reader, playful (игривый), careful, , kindness, happiness , singer, friendship

Грамматические средства: суффиксы для образования существительных-er (teacher, singer, player); ness (happiness, kindness), ship (friendship); суффиксы для образования прилагательных: ful (helpful, careful, beautiful), y (happy, funny, sunny; образование новых слов с помощью приставок -un- (unhappy, unkind); образование глаголов с помощью суффикса -ing playing, singing, reading (для обозначения действия в процессе)

Форма контроля. Тестирование.

Раздел 4. Степени сравнения прилагательных, наречия too and enough (количество часов – 28)

В рамках изучения темы «Степени сравнения прилагательных, наречия too и enough» учащиеся познакомятся с основными способами выражения сравнительных и превосходных степеней прилагательных в английском языке, а также с особенностями употребления наречий too (слишком) и enough (достаточно).

Грамматические средства: положительная степень: tall (высокий), fast (быстрый), big (большой), nice (милый); сравнительная степень: taller (выше), faster (быстрее), bigger (больше), nicer (милее); превосходная степень: the tallest (самый высокий), the fastest (самый быстрый), the biggest (самый большой), the nicest (самый милый); исключения : good – better – the best; bad – worse – the worst; too big (слишком большой), too fast (слишком быстрый); big enough (достаточно большой), fast enough (достаточно быстрый)

Форма контроля. Тестирование.

Раздел 5. Условные предложения первого типа. (количество часов – 28)

В рамках изучения темы учащиеся познакомятся с одним из ключевых грамматических инструментов английского языка, позволяющим выражать реальные условия и возможные последствия в настоящем или будущем времени. Особое внимание будет уделено структуре и правилам построения условных предложений первого типа First Conditional, а также развитию умений использовать их в устной и письменной речи для описания жизненных ситуаций, планов и намерений.

Грамматические средства: структура условных предложений первого типа First Conditional If + Present Simple, will + инфинитив

Форма контроля. Тестирование.

Раздел 6. Тренажёр видов деятельности: аудирование, чтение, говорение, грамматика, лексика. (количество часов – 28)

Данный раздел тренажёра видов деятельности предназначен для комплексного развития языковых компетенций, которыми учащиеся овладеют средствами упражнений аудирования, чтения, говорения, грамматики и лексики, что способствует формированию устойчивого интереса к английскому языку.

Речевые и языковые средства: внешность и характер (tall, short, kind, funny, friendly); город, здания и места отдыха (school, park, shop, cinema, museum); овощи, фрукты, продукты питания (apple, carrot, bread, milk, juice); глаголы

движения (run, jump, walk, swim, fly); достопримечательности (tower, bridge, monument, palace); ежедневные действия (eat, sleep, play, read, write)

Грамматические средства: there is / there are (описание местоположения предметов); present simple (простые предложения о себе и других: I like apples. She plays tennis.); вопросительные и отрицательные предложения (Do you like...? I don't like...); глагол to be (I am, you are, he/she is)

Форма контроля. Тестирование.

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся будут знать:

- фразы приветствия, умения представить себя и спросить другого;
- когда и кем был основан г. Иркутск;
- чем знаменит регион (промышленность); ключевые исторические места и события;
- интонация при перечислении фактов и описание;
- основные способы словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- значения и функции суффиксов: -er, -ful, -ness, -ship, -y; приставки un-.
- примеры образования новых слов из известных (глагол → существительное/прилагательное);
- правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных;
- особенности употребления наречий too (слишком) и enough (достаточно);
- исключения в степенях сравнения (good – better – the best; bad – worse – the worst);
- структуру условных предложений первого типа: If + Present Simple, will + инфинитив;
- значение и функции First Conditional для выражения реальных условий и возможных последствий;
- лексику по темам: внешность, характер, город, здания, места отдыха, продукты питания, глаголы движения, достопримечательности, ежедневные действия;
- грамматические конструкции: there is/there are, present simple, вопросительные и отрицательные предложения, глагол to be.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- составить диалог знакомства, приветствия;
- составить краткий рассказ о регионе на английском: история, символы, достопримечательности); описать герб, флаг; рассказать о ключевом

историческом событии региона; заполнить информационную карточку о достопримечательности;

- использовать выученные слова в диалогах, ролевых и игровых ситуациях; применять лексику: regional component, local history, traditions and customs, native land, flag, symbol, motto, memorial, region, city, territory.
- написать пост в соцсетях или короткое эссе на тему “My region: history and symbols”;
- распознавать и образовывать новые слова с помощью изученных суффиксов и приставок;
- применять новые слова в речи и письме;
- использовать лексику: teacher, driver, happiness, friendship, kindness, singer, player, reader, playful, careful, kindness, happiness, singer, friendship;
- понимать и использовать глаголы с суффиксом -ing (playing, singing, reading) для обозначения действия в процессе;
- образовывать и использовать сравнительную и превосходную степень прилагательных (tall, taller, the tallest);
- строить предложения с too и enough (too big, big enough);
- применять грамматические конструкции в устной и письменной речи;
- строить условные предложения первого типа;
- использовать First Conditional для описания жизненных ситуаций, планов, намерений; применять конструкцию в устной и письменной речи;
- вести диалог, используя лексику по темам: внешность, характер, город, здания, места отдыха, продукты питания, глаголы движения, достопримечательности, ежедневные действия;
- строить и использовать в речи грамматические конструкции: there is/there are, present simple, вопросительные и отрицательные предложения, глагол to be.

Будут сформированы следующие личностные качества:

- коммуникабельность - умение общаться, выражать свои мысли, слушать и понимать других, вести диалог и работать в группе;
- сотрудничества - навыки коллективной деятельности, взаимодействия в парах и микрогруппах, участие в совместных играх, проектах и творческих делах;
- толерантность - принятие и уважение различий между людьми, терпимость к другим мнениям, национальностям, культурам;

- ответственность -осознание своих обязанностей в коллективе, выполнение заданий, участие в общественно-полезных дела;.
- самостоятельность -умение принимать решения, проявлять инициативу, организовывать свою деятельность без постоянного контроля взрослого;
- адаптивность -готовность к изменениям, умение приспосабливаться к новым условиям, открытость к новому опыту;
- эмпатия -умение сопереживать, понимать чувства других, проявлять заботу и поддержку;
- гражданская идентичность -формирование чувства принадлежности к своей стране, уважение к её традициям и культуре, участие в патриотических и гражданских инициативах;
- креативность и инициативность -готовность предлагать новые идеи, участвовать в творческих и интеллектуальных играх, проявлять активность в коллективной жизни;
- положительная самооценка -формирование уверенности в себе, адекватной оценки своих действий и достижений, умение принимать конструктивную критику.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№п/п	Тема	Объем часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Приветствие, знакомство Инструктаж по ТБ.	4	2	2	
2.	Раздел 2. История и символика родного края.	26	13	13	
3.	Раздел 3. Основные способы словообразования	30	15	15	
4.	Раздел 4. Степени сравнения прилагательных, наречия too and enough	28	14	14	
5.	Раздел 5. Условные предложения первого типа.	28	14	14	
6.	Раздел 6. Тренажёр видов деятельности: аудирование, чтение, говорение, грамматика, лексика.	28	14	14	Тестирование
	Итого	144	72	72	

Календарный учебный график (группа 1,2)

Раздел / месяц	Месяц									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Раздел 1	4									4
Раздел 2	8	18								26
Раздел 3		2	14	14						30
Раздел 4				4	14	10				28
Раздел 5						6	18	4		28
Раздел 6								12	16	28
Промежуточная аттестация				Тестирование					Тестирование	
Всего (за месяц)	12	20	14	18	14	16	18	16	16	144

Календарный учебно-тематический план

№п/п	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика		
		Раздел 1. Приветствие, знакомство	4	2	2		
1.	Сентябрь	Фразы приветствия. «Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних»	2	1	1	Учебное занятие	
		Раздел 2. «История и символика родного края».	26	13	13		
2.	Сентябрь	Достопримечательности. Текст.	2	1	1	Учебное занятие	
3.	Сентябрь	Геральдика: герб, флаг.	2	1	1	Учебное занятие	
4.	Сентябрь	Эссе «Мой регион».	2	1	1	Учебное занятие	
5.	Сентябрь	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
6.	Сентябрь	Чтение диалога	2	1	1	Учебное занятие	
7.	Октябрь	Образование префиксов	2	1	1	Учебное занятие	
8.	Октябрь	Текст «Видео игры и здоровье»	2	1	1	Учебное занятие	
9.	Октябрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
10.	Октябрь	Электронное письмо с модальными глаголами	2	1	1	Учебное занятие	
11.	Октябрь	Аудирование диалогов с заданиями	2	1	1	Учебное занятие	
12.	Октябрь	Семантизация новой лексики	2	1	1	Учебное занятие	
13.	Октябрь	Письмо другу	2	1	1	Учебное занятие	
14.	Октябрь	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
		Раздел 3. Основные способы	30	15	15	Учебное занятие	

		словообразования					
15.	Ноябрь	Морфологический способ словообразования существительного	2	1	1	Учебное занятие	
16.	Ноябрь	Морфологический способ словообразования прилагательного	2	1	1	Учебное занятие	
17.	Ноябрь	Морфологический способ словообразования наречия	2	1	1	Учебное занятие	
18.	Ноябрь	Морфологический способ словообразования глагола	2	1	1	Учебное занятие	
19.	Ноябрь	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
20.	Ноябрь	Чтение диалогов	2	1	1	Учебное занятие	
21.	Ноябрь	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
22.	Ноябрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
23.	Декабрь	Чтение «Глобальное потепление»	2	1	1	Учебное занятие	
24.	Декабрь	Диалоги, ответы на вопросы	2	1	1	Учебное занятие	
25.	Декабрь	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
26.	Декабрь	There is/are, вопросы	2	1	1	Учебное занятие	
27.	Декабрь	Письмо - приглашение	2	1	1	Учебное занятие	
28.	Декабрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
29.	Декабрь	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
		Раздел 4. Степени сравнения прилагательных, наречия too and enough	28	14	14		
30.	Декабрь	Сравнительная степень образования прилагательных	2	1	1	Учебное занятие	
31.	Декабрь	Говорение	2	1	1	Учебное занятие	Тестирование
32.	Январь	Превосходная степень прилагательных. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Учебное занятие	
33.	Январь	Прилагательные	2	1	1	Учебное	

		исключения				занятие	
34.	Январь	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
35.	Январь	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
36.	Январь	Чтение аутентичных текстов	2	1	1	Учебное занятие	
37.	Январь	Диалоги с вопросами	2	1	1	Учебное занятие	
38.	Январь	Конструкция прилагательное+предлог+ing	2	1	1	Учебное занятие	
39.	Январь	Структура предложения утвердительного в настоящем времени	2	1	1	Учебное занятие	
40.	Январь	Лексический навык по теме «Погода»	2	1	1	Учебное занятие	
41.	Февраль	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
42.	Февраль	Аудирование монологов	2	1	1	Учебное занятие	
43.	Февраль	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
		Раздел 5. Условные предложения первого типа	28	14	14		
44.		Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
45.	Февраль	Составление условных предложений	2	1	1	Учебное занятие	
46.	Февраль	Виды условных предложений	2	1	1	Учебное занятие	
47.	Февраль	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
48.	Март	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
49.	Март	Чтение диалогов	2	1	1	Учебное занятие	
50.	Март	Фразовые глаголы	2	1	1	Учебное занятие	
51.	Март	Конструкции too, enough, as+adj+as	2	1	1	Учебное занятие	
52.	Март	Too much, too many.	2	1	1	Учебное занятие	
53.	Март	Образование наречий	2	1	1	Учебное занятие	
54.	Март	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	

55.	Март	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
56.	Апрель	Использование наречий too, enough	2	1	1	Учебное занятие	
57.	Апрель	Чтение монологов	2	1	1	Учебное занятие	
		Раздел 6. Тренажёр видов деятельности: аудирование, чтение, говорение, грамматика, лексика.	28	14	14		
58.	Апрель	Практика разговорной речи	2	1	1	Учебное занятие	
59.	Апрель	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
60.	Апрель	Чтение	2	1	1	Учебное занятие	
61.	Апрель	Грамматический урок	2	1	1	Учебное занятие	
62.	Апрель	Говорение	2	1	1	Учебное занятие	
63.	Апрель	Лексика	2	1	1	Учебное занятие	
64.	Апрель	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
65.	Май	Практика разговорной речи	2	1	1	Учебное занятие	
66.	Май	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
67.	Май	Чтение	2	1	1	Учебное занятие	
68.	Май	Грамматический урок	2	1	1	Учебное занятие	
69.	Май	Практика разговорной речи	2	1	1	Учебное занятие	
70.	Май	Подготовка к итоговому тестированию	2	1	1	Учебное занятие	
71.	Май	Проведение итоговой аттестации	2	1	1	Учебное занятие	Тестирование
		Итого	144	72	72		

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1)

Тестирование

Грамматическое задание.

1. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: Are you going (go) on holiday this year?

- 1 Sonia _____ (work) in the garden. Shall I call her for you?
- 2 We _____ (go) to the Edinburgh Festival in August last year.
- 3 If I found £20 on the floor in a shop, I _____ (give) it to one of the assistants.
- 4 My mother _____ (go) to salsa dance classes for the last two months – she loves it!
- 5 Wait until Roberto _____ (get) here and then the meeting can begin.
- 6 I think I _____ (send) Pedro the wrong file when I emailed him yesterday.
- 7 Diana told me she _____ (want) to start learning French.
- 8 I _____ (drink) less coffee at the moment to see if it helps with my headaches.
- 9 'Is Mike at home?' 'He _____ (go) to the shops. He'll be back in an hour.'
- 10 When we returned, we saw that somebody _____ (break) one of our windows.
- 11 I would have invited you to the party if I _____ (know) you were around!
- 12 Students will get their results in June. A letter _____ (send) to their home address.
- 13 I don't want to eat curry again! We _____ (have) it twice last week.
- 14 'Didn't you hear your phone ring?' 'No, I _____ (listen) to music on headphones.'
- 15 Mary _____ (meet) Anna for lunch most days. Their offices are very close.

_____ (15)

2. Complete the sentences with one word.

Example: That's the house where my father was born.

- 1 It won't take long to paint this room, _____ it?
- 2 That's the door _____ takes you back to reception.

- 3 You wouldn't have missed the train if you _____ stayed in bed so long.
- 4 Wait _____ everyone is here before you start the meeting.
- 5 If I _____ you, I wouldn't say anything and just forget about it.
- 6 Will Donna be _____ to give me a lift to the station later?
- 7 Chris _____ me if I knew why he had been made redundant.
- 8 You're Andy's new secretary, _____ you?
- 9 The car park is free – you don't _____ to pay!
- 10 I didn't _____ to like cabbage but I love it now.

_____ (10)

3. Underline the correct word(s).

Example: There's *no* / *not* enough time to get the project finished today.

- 1 I don't mind people *disagree* / *disagreeing* with me.
- 2 Could you drive more *slower* / *slowly*? I hate it when you drive fast.
- 3 Sally *wouldn't* / *won't* pass her driving test if she doesn't practise more.
- 4 That's the man *whose* / *who's* dog bit me last month!
- 5 You *mustn't* / *shouldn't* record films in the cinema. It's illegal!
- 6 My sister *said* / *told* me not to tell anyone about her new boyfriend.

_____ (5)

Лексическое задание.

4. Underline the odd one out.

Example: composer teacher employee violinist

- 1 sociable charming affectionate spoilt
- 2 script cartoon comedy musical
- 3 get expelled graduate cheat fail
- 4 retire get sacked apply for resign
- 5 fried grilled tinned baked

_____ (5)

5. Complete the sentences with the correct words.

Example: I *inherited* a lot of money a few years ago from my grandfather.

Inherited earned invested

- 1 We were late, but luckily there was a taxi _____ very near the office.
platform rank station
- 2 We didn't just _____ the other team – we destroyed them!
win draw beat

- 3 *The Hobbit* was _____ New Zealand.
directed by based on filmed in
 - 4 My brother's only seven so he's still at _____ school.
secondary nursery primary
 - 5 I have plenty of free time because I only work _____.
temporary part-time self-employed
 - 6 You can't ride your motorbike through here – it's a _____ area.
residential pedestrian suburb
 - 7 I got a 10% _____ on the coat because it had a button missing.
refund bargain discount
 - 8 Be careful what you say to Maria. She's very _____.
reliable sensible sensitive
 - 9 We usually eat outside on the _____ in summer.
terrace roof path
 - 10 I didn't have breakfast this morning. I'm absolutely _____!
starving furious freezing
- _____ (10)

6. Complete the sentences with one word.

Example: My sister and I get on well with each other.

- 1 I'm trying to cut down _____ the amount of meat I eat.
- 2 Rob's the new sales manager, and is now in _____ of 50 people.
- 3 I like foreign films but I prefer them dubbed. I hate having to read the _____.
- 4 Sarah _____ yoga for an hour every day. She says it's very relaxing.
- 5 I'm afraid Katie isn't in the office. Do you want to leave a _____?
- 6 Ben _____ in the exam – he copied answers from the boy next to him.

_____ (6)

Фонетическое задание.

7. Match the words with the same sound.

cheap fun advert **serve** generous won
audience ~~murder~~ adventure **fought** ~~catch~~
worse bridge watch

Example: **ch**ess cheap cach

bird murder serve

- | | | | | |
|---------------|---|-------|---|-------|
| horse | 1 | _____ | 2 | _____ |
| ch ess | 3 | _____ | 4 | _____ |
| bird | 5 | _____ | 6 | _____ |

jazz	7	_____	8	_____
up	9	_____	10	_____

_____ (10)

Чтение.

Our facial expression is usually the first indicator of our state of mind. When we're happy, we smile. And when we're sad or angry, we **frown**. There are times, however, when we don't want people to know what we're really thinking or feeling, or when we're trying to hide something. In these situations, we choose our words carefully, and we consciously make our facial expression **mirror** what we're saying.

However, up to 90 per cent of communication is non-verbal. So we might say one thing, but our body language often tells a different story. Body language refers to the **pattern** of gestures that express our **inner** thoughts and feelings in communication.

Unless we are very clever, our bodies will usually try to tell the truth, no matter what our words and facial expressions are communicating. Here are three of the most common ways that our bodies can **give us away**:

- 1) Touching our faces more often than usual. If we are lying, we often cover our mouth with our hand or put a finger on our lip. Part of us knows that what we are saying is not true, and tries to stop it coming out. Touching our ear or hair and, most commonly, our nose are signs that we might be feeling anxious, or that we are angry or frightened but don't feel able to express it.
- 2) **Gesturing** with our hands. Experiments have shown that we use our hands to talk with much less than usual when what we are saying is not true. We don't know exactly what our hands are saying, but we know they are probably communicating something important so we try not to use them. A person who says he or she is very pleased with something, and they have their arms **folded** while they are speaking, may actually be feeling quite the opposite.
- 3) Moving our legs and feet. These are the most **revealing** parts of our body as they are the furthest from our face and we don't usually pay attention to what they are doing. An interviewer might be listening patiently, smiling, and **nodding**, but if he's **tapping** his foot, this could tell us that he is not enjoying the interview at all.

Most of us don't know exactly what someone else's body language means. But if we feel uneasy in someone's company, it may be because their words and their body are saying different things from each other. This difference can have a significant effect on how we get on with that person.

1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

Example: The expression on our face can _____.

A show how we're feeling c B hide what we really think c

C both show how we're feeling and hide what we're really thinking c✓

1 We change the expression on our faces when we want people to believe _____.

A what we're really thinking c B that we're lying c C what we're saying c

2 Our body language shows _____.

A what we want people to think c B what we're really thinking c

C that we always tell the truth c

3 People who aren't being honest often _____.

A touch their faces more frequently c B try to stop talking c C touch their hair c

4 People who are afraid tend to _____.

A cover their mouths c B touch their noses c C touch their hands c

5 It's common to _____ if we aren't telling the truth.

A use our hands more c B use our hands less c C look at our hands c

6 To decide if someone is telling the truth, looking at their hands is _____ listening to what they say.

A a better indication than c B just as effective as c C not as effective as c

7 _____ can interpret a person's body language accurately.

A Few people c B Nobody c C Most people c

8 If a person's words and body language don't match, we can feel _____.

A at ease c B relaxed c C uncomfortable c

_____ (8)

Письмо.

Write about a long and interesting journey you have made (80-100 words). Answer the questions:

- When was it and where were you going?
- How did you travel?
- How long did it take?
- What was it like?
- What made it interesting?
- Who did you meet?

Аудирование.

1 Listen. Tick (✓) the five things which the speaker mentions.

1 He is going to travel around his own country. c

- 2 He will do some work during his holiday. c
- 3 He is going to spend his holiday in his house. c
- 4 He doesn't have enough money to go abroad. c
- 5 He is often very tired when he travels somewhere. c
- 6 He always enjoys visiting beautiful places. c

_____ (6)

Говорение.

- 1 Make questions and ask your partner.

- 1 Who / favourite actor? Why?
- 2 Which / more important – earn / big salary or enjoy / job? Why?
- 3 ever / lend anyone any money? pay / back?
- 4 If / change anything about / your home / what / be? Why?
- 5 describe / something hilarious / see recently?

_____ (5)

На основании подсчитанных баллов, если 93- 87 – Excellent, 71- 60 – Good, 86- 72 – Very Good, 59 – 43 – Sat

Критерии оценки тестов:

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно».

Диагностика тестирования.

1. Open the brackets. Write the verbs in the correct form. Use Present Simple or Present Continuous.

- 1) He _____ (feed) his pet every day.
- 2) Look at Mary! She _____ (play) the piano.
- 3) Look at him! He _____ (wash) his car.
- 4) What _____ you _____ (do) in the kitchen, Bob?
- 5) My friends _____ (not / have) a snack now.

10 points / _____

6)

2. a) Write the time markers in the correct columns: rarely, never, at the moment, last night, tomorrow, in two weeks' time, right now, usually, this evening, in a month's time, last week, today, always, soon, next week, yesterday, sometimes, later, two weeks ago, last year.

Present Simple	Present Continuous	Past Simple	Future Simple

20 points / _____

b) Write 3 examples in Past Simple and 3 examples in Future Simple using these words.

12 Points

3. Open the brackets. Use Past Simple.

- 1) It _____ (be) difficult to remember everything.
- 2) Alice _____ (have) a sister.
- 3) They _____ (to be) at home yesterday.
- 4) He _____ (play) football last Sunday.
- 5) Kate _____ (dance) well when she was a girl.
- 6) _____ Anny _____ (have) any friends when she was four?
- 7) His brother _____ (work) in an office last year.
- 8) _____ he _____ (buy) new motorbike last week?
- 9) They _____ (not / go) to school last Sunday.

18 points / _____

4. Write the 2nd form of these irregular verbs.

make	
see	
think	
wear	
write	

10 points / _____

5. Open the brackets. Use: my-mine, your-yours, his-his, her-hers, its-its, our-ours, their-theirs.

- 1) Where is _____ (they) flat? I think that one is _____ (they).
- 2) These trousers are not _____ (I). They are _____ (he).
- 3) I have no umbrella. This one is _____ (she).
- 4) Matilda is writing a letter to _____ (she) friend.
- 5) These pictures are not _____ (they).

7 points / _____

6. Write the correct form of the verb “have to”. Use: have to / has to / do...have to / does...have to / don’t have to / doesn’t have to / did...have to / had to.

- 1) _____ we _____ walk to school? – No, let's take a bus.
- 2) Sally has no pen. She _____ ask somebody for a pen.
- 3) School starts at eight o'clock. So we _____ get up early.
- 4) My friend gave me some tickets for the concert, so I _____ (not) pay.
- 5) They've got lots of time. They _____ (not) hurry.
- 6) My mum sometimes _____ work at the weekends.
- 7) I _____ take any money to the museum. It was free to enter.
- 8) They had bad marks, so they _____ write the test again.

16 points / _____

7. Write comparatives and superlatives of these adjectives.

Ex.: new – newer – the newest

adjective	comparative	superlative
bad		
hot		
easy		
dirty		
dangerous		

10 points / _____

8. Write about these animals. Use comparatives and superlatives.

beautiful / cute/ pretty/ nice/ ugly/ strong/ weak/ intelligent/ friendly/ dangerous/ slow/ fast/ heavy/ light/ colourful/ fat/ slim/ large/ tall/ short	ant/ bear/ bull/ cat/ cow/ crocodile/ dog/ donkey/ elephant/ flamingo/ giraffe/ hippo/ horse/ kangaroo/ lion/ monkey/ panda/ rabbit/ pig/ shark/ snail/ snake/ spider/ whale/ wolf/ zebra
--	--

11 points / _____

9. a) Open the brackets. Use Future Simple.

- 1) Wendy likes dinosaurs. She _____ (to go) to the Natural History Museum today.
- 2) I'm sure our 3-day tour _____ (to cost) more than 5000 rubles.
- 3) Rob is nine. He _____ (to be) eleven on his next birthday.
- 4) It's raining now. But it _____ (to be) sunny later.

- b) Make the questions for the following sentences.

5) Sally will go to the airport on Monday.

When _____?

6) I think the tickets will cost 100 pounds.

How much _____?

12 points / _____

10. Open the brackets and use the verbs in Past Simple or Past Continuous.

1. She _____ (to translate) a lot of articles at the office last week.
2. We _____ (to read) in the room when he _____ (to see) us.
3. We _____ (to pack) our things when our taxi _____ (to come).
4. When I _____ (to come) to the bus stop, I _____ (to see) a boy who _____ (to play) with a dog.
5. What he _____ (to do) ten years ago? – He _____ (to study) at school.
6. It _____ (to rain) heavily when he _____ (to go) out.
7. We _____ (to meet) her at the bus stop. She _____ (to wait) for the bus.
8. What _____ Pete _____ (to do) when I _____ (to come) to see him?
9. When he _____ (to wash) the dishes, he _____ (to break) a plate.
10. Where _____ you (to be) last night? – We _____ (to be) at the theatre.

20 points / _____

11. Look at the table below and write the questions and answers about Dave and you. Use Present Perfect (ever / never)

Remember! go=been

Things to do	Dave	you
go to space	+	
climb a mountain	-	
go to a desert	+	
see gorillas	+	
play in the snow	-	
see an island	+	

Ex.: Has Dave ever been to space? – Yes, he has.

22 points / _____

12. Choose one topic and write the composition (12 sentences).

“How to stay healthy?”

“Computers in our life.”

24 points / _____

Подготовить и рассказать монологическое высказывание в объеме не менее 10 предложений на одну из тем:

- Спорт
- А ты бы на каком концерте хотел оказаться?
- Кто твой супер- герой?
- Любимое блюдо, которое я могу приготовить сам
- А ты любишь ходить в кафе или рестораны и почему
- Путешествие начинается с.... аэропорта!
- Расскажи свой маршрут на каждый день
- Расскажи историю Иркутска

Обучающийся считается зачисленным на программу, если выполнил тест на 60 %.

Учебно-методический комплекс

Методические разработки

Методическая разработка мастер - класса «Творческий английский: осенняя история в красках»

Аннотация: мастер-класс направлен на развитие творческих и коммуникативных навыков у детей 7–8 лет через рисование осенней истории и практику английского языка. В процессе обучающиеся учатся работать в команде, используют английские слова и диалоги для описания созданных работ.

<https://cloud.mail.ru/public/anqi/qqEwJCzw4>

Воспитательное мероприятие «Я в согласии с миром: как навыки 21 века и творчество учат учащихся, думать, сотрудничать и творить».

Аннотация. Влияние педагогических условий на формирование навыков 4 компетенций.

<https://disk.yandex.ru/i/AML6Px9DCDmORw>

Статья «Развитие навыков кооперации на занятиях английского языка»

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования навыков кооперации на занятиях английского языка в системе дополнительного образования детей. В статье представлено описание данных навыков и практические задания.

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы

Методы обучения:

- Прямой метод (The direct method) — Предполагает обучение на изучаемом языке с самого начала. Использование родного языка не разрешается. Идея заключается в «естественном» освоении материала
- Метод последовательностей (The series method) — подвид прямого метода. Учебные тексты здесь — это временные последовательности, часто используются последовательности действий («Я захожу в ванную комнату, открываю кран, чищу зубы...» и т.п. Метод подразумевает большое количество повторений изучаемого материала, разнесённых по времени для лучшего усвоения.
- Коммуникативное обучение (Communicative language teaching) — предполагает использование изучаемого языка как в заданиях, так и для общения с педагогом/внутри группы. Включает большое количество интерактивных упражнений — ролевые игры, опросы, работу в парах и т.п.
- Метод физического реагирования (Total Physical Response) — Подразумевает, что обучающиеся сначала пассивно воспринимают материал, не используя его. На следующем этапе они должны физически реагировать на некоторые слова, например, на глаголы действия. И только после прохождения первых двух этапов учащиеся начинают практиковать язык сами.
- Практико-ориентированный подход, метод проектов «Мой город вчера и сегодня». Предполагает самостоятельное исследование истории и современное состояние родного города. Нацелен на развитие исследовательских, коммуникативных, языковых навыков.

Формы обучения и виды занятий: мастер-классы, круглые столы, игры, квесты, видео-уроки, конференции.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения на занятии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Развивающее обучение.

Подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, а также независимости в повседневной жизни.

Даётся определённое задание в малых группах, создать диалог или историю на основе темы программы (2-4 человек), но с изменением или добавлением своих задуманных идей. У учащихся есть необходимая лексика, картинки, аудиофайлы. Далее работают над построением диалога или истории, придумывая свой разворот событий. Тем самым закрепляют тему в активном знании языка. Завершённую работу над диалогом презентуют перед всей группой. Затем вся группа даёт общую оценку.

Коллективное взаимодействие.

Педагог даёт задание и распределяет его на группу учащихся. Заданную тему разбираем, по деталям. Малые группы презентуют сценку, или играют в группах на заданную тему.

Совместное обучение.

Совместное творчество в сфере исследований и образования.

Проектная деятельность.

Педагог разрабатывает ряд тем, по которым ребята в течении года делают свою разработки. Суть проектной деятельности – продукт, который ребята должны получить из своей работы.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы Мах.

Электронные ресурсы

<https://www.funschool.com>

Интерактивные игры по темам

www.kizclub.com

Создание карточек

www.mes-english.com

Создание собственных игр, а также на данном сайте представлено большое количество тематических картинок.

www.dltk-kids.com

www.crayola.com

<http://www.englishexercises.org>

На этих сайтах можно выполнять задания онлайн.

<http://www.edhelper.com>

<http://www.englishvideolesson.com>

Сайт, где можно найти видео по различным темам.

Алгоритм учебного занятия:

- Приветствие, беседа
- Знакомство с темой.
- Выполнение заданий, упражнений
- Работа в малых группах над диалогом, презентации и тд
- Завершение работы. Рефлексия с учащимися.

Глоссарий профессиональной терминологии

Применение глоссария обосновано несколькими факторами:

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

Активная лексика – часть словарного состава языка, активно употребляющая во всех сферах жизни общества.

Аудирование – восприятие и понимание иноязычной речи на слух.

Виртуальная экскурсия - это интерактивное представление реального места, доступное онлайн.

Говорение - один из основных видов речевой деятельности, характеризующийся продуктивностью (репродуктивностью) и использованием устной формы речи.

Грамматический навык – высокоавтоматизированное действие, обеспечивающее нормативное употребление морфологических и синтаксических средств изучаемого языка в продуктивной и рецептивной речи.

Геральдика - это специальная историческая дисциплина, изучающая гербы, их составление, правила использования.

Интерактивное чтение – чтение, основанное на взаимодействии читателя с текстом.

Лексический навык – автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи.

Метод – путь исследования или познания, который является базисной категорией методики обучения иностранным языкам и одним из компонентов методической системы.

Модальный глагол - это глаголы, которые не используются самостоятельно; они выражают отношение говорящего к какому-либо действию или состоянию.

Неправильный глагол - то такие глаголы, у которых форма прошедшего времени (Past tense form), а также форма причастия прошедшего времени (Past participle) образуется не так, как у правильных глаголов. Правильные глаголы образуют эти формы путём прибавления –ed к первой форме.

Пассивная лексика – это слова или словосочетания, которые не используются в речи.

Письмо – знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать речевую информацию на расстоянии и во времени.

Символ - это знак, образ или предмет, который условно обозначает какое-либо понятие, идею или явление.

Социальная активность - деятельное, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении,

которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей

Носитель языка - представитель языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных бытовых, социокультурных, профессиональных сферах общения.

Кадровое обеспечение:

Педагог: Козлова Елена Анатольевна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое, "Иркутский государственный институт иностранных языков им. Хо Ши Мина", 1991 год.

Специальность: учитель английского языка.

Педагогический стаж: 30 лет.

Условия реализации программы

Занятия проходят в просторном кабинете, оборудованном компьютером и телевизором.

Перечень необходимого оборудования:

- простой карандаш;
- учебник « Think 1»
- рабочая тетрадь «Think 1»;
- тетрадь в клетку (48 листов);
- ручка;
- текстовыделитель текста

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и

развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- «Мой город — мой выбор»
Квест или интерактивная игра по учреждениям и предприятиям города, где подростки узнают о специфике работы в разных сферах именно в своем регионе.
- «Профориентационный марафон: Сделано в Сибири»
Марафон встреч, экскурсий и творческих заданий, посвящённых профессиям и производствам, которые развиваются в регионе.
- «Экскурсия по предприятиям родного города»
Организация экскурсий в учреждения культуры и образования с последующим обсуждением увиденного.

Воспитательный потенциал программы направлен на реализацию регионального компонента. В программе это осуществляется через: совместную деятельность педагога с обучающимися, самостоятельную деятельность детей, привлечением родителей, организацию праздников и развлечений, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных

представителей), развития их способностей и одарённостей, включает ряд мероприятий направленных на:

- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции: квест «Знаю свою страну, знаю свой город». Квест направлен на задачи, связанные с историей, культурой и традициями своего региона и страны, в котором учащиеся учатся работать в группе, принимать решения и проявлять инициативу.
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: участие в интеллектуально-познавательной викторине «Знатоки родного края», участие в конкурсе рисунков «Мой край».

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений:

- беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.
- просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВР: <https://cloud.mail.ru/public/p2YR/9RtBaGqbp>

Приложение № 1

Промежуточная аттестация детей объединения «Занимательный английский», программа «Увлекательный английский»

Педагог Козлова Е.А. группа № _____

дата проведения _____

[illegible]